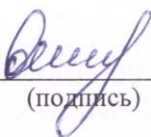


Разработчик:
к. филос. н.


(подпись)

И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология (сравнительная психология)» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология (сравнительная психология)» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

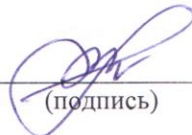
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Рекомендуемая литература	13
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.13 «ЗООПСИХОЛОГИЯ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Антропология», «Психофизиология», «Анатомия и эволюция нервной системы человека», «Общая психология» «Основы биологии и генетики человека и др. Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса». Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» предшествует и является основой для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью изучения дисциплины «Зоопсихология (сравнительная психология)» **дисциплины** является формирование у магистрантов научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), ее структуре, возникновении, механизмах и динамики развития в процессе эволюции, а так же ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

– овладение понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований;

– изучение основных современных направлений дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе.

– познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями, являющимися предысторией разума человека.

– изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;

– изучение взаимоотношений психики и мозга;

– использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;

– использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	1
Семестр	-	-	2
Количество зачетных единиц	-	-	2
Общее количество часов	-	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	6
- практических (семинарских)	-	-	4
- лабораторных	-	-	
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2
- контактной работы (консультации)			10
- самостоятельной работы	-	-	50

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология (сравнительная психология)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6. <i>Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.</i>	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Знания: базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий ; закономерностей функционирования и развития психики в фило- социо- и онтогенезе Умения: анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Навыки: экстраполяции результатов

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		зоопсихологических исследований на человека; анализа психических процессов, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Зоопсихология (сравнительная психология)» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЗООПСИХОЛОГИИ			
1	Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Зоопсихология в системе современного естествознания. Основные направления в изучении поведения животных Методы зоопсихологических и этологических исследований.	Л, СЗ, СР
2	Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.	История зоопсихологических исследований. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных. Раздражимость и чувствительность как свойства психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Характеристика элементарной сенсорной психики. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).	Л, СЗ, СР

РАЗДЕЛ 2. ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАУЧЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ			
3	Тема 3. Инстинктивное поведение животных..	Образ жизни животных и психика. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта поведения. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Структура инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К. Лоренца. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения. Инстинктивные движения и таксисы.	Л, СЗ, СР
4	Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Общая характеристика процесса научения. Импринтинг – специфическое научение. Характеристики условно-рефлекторной деятельности. Оперантное научение. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение. Имитационное научение, подражание. Процесс научения. Его значение. Понятие навыка. Навыки. Методы выработки навыков. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Подражание у животных. Научение на разных этапах поведенческого акта.	Л, СЗ, СР
5	Тема 5. Элементарное мышление животных.	Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Уровни и признаки обобщения, доступные животным. Способности животных к символизации. Элементы сознания у животных. Определение мышления и интеллекта человека Мышление человека и рассудочная деятельность животных Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским	Л, СЗ, СР

		Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию Роль рассудочной деятельности в поведении животных	
6	Тема 6. Общественное поведение животных.	Типы сообществ животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Психологические аспекты иерархии у животных и человека. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное поведение. Родительское поведение. Социальное (групповое поведение). Исследовательское поведение.	Л, СЗ, СР
7	Тема 7. Коммуникация и язык животных.	Альтруистическое поведение: генетическая обусловленность или научение. Коммуникация в животной среде. Функции коммуникации. Виды коммуникации: - химическая, - оптическая, - электрическая - механическая (акустическая, тактильная, вибрационная) Современные исследования коммуникации животных	Л, СЗ, СР
РАЗДЕЛ 3. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЗООПСИХОЛОГИЯ			
8	Тема 8. Сравнительная психология.	Сравнительная психология территориального поведения. Сравнительная психология полового неравенства. Психология ритуалов поведения. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека. Биоэтика и поведение человека. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.	Л, СЗ, СР

		Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.	
9	Тема 9. Прикладная зоопсихология.	Значение зоопсихологии для сельскохозяйственной деятельности. Терапевтическое значение зоопсихологии Значение зоопсихологии для медицинской практики Значение зоопсихологии для решения проблемы происхождения человека Роль зоопсихологии в педагогической психологии Значение зоопсихологии для психологической науки Поле деятельности зоопсихолога	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятие семинарского типа;

Л – лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЗООПСИХОЛОГИИ	
Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
РАЗДЕЛ 2. ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАУЧЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ	
Тема 3. Инстинктивное поведение животных.	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Элементарное мышление животных.	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 6. Общественное поведение животных.	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Коммуникация и язык животных.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
РАЗДЕЛ 3. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЗООПСИХОЛОГИЯ	
Тема 8. Сравнительная психология.	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 9. Прикладная зоопсихология.	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Сравнительная психология.	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Тем	Разделы модуля / темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа	СР	

			Л	ПЗ	Лаб	Конр роль		
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЗООПСИХОЛОГИИ								
1	Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.	7		1	н/н		6	Письменный конспект, устный опрос, реферат
2	Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.	7	1	1	н/н		5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
РАЗДЕЛ 2. ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАУЧЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ								
3	Тема 3. Инстинктивное поведение животных.	7	1	1	н/н		5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
4	Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	7	1	1	н/н		5	Письменный конспект, устный опрос, реферат
5	Тема 5. Элементарное мышление животных.	7		1	н/н		6	Письменный конспект, устный опрос, реферат
6	Тема 6. Общественное поведение животных.	8	1	1	н/н		6	Письменный конспект, устный опрос, реферат
7	Тема 7. Коммуникация и язык животных.	8	1	2	н/н		5	Письменный конспект, устный опрос, презентация
РАЗДЕЛ 3. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЗООПСИХОЛОГИЯ								
8	Тема 8. Сравнительная психология.	7		1	н/н		6	Письменный конспект, устный опрос, презентация
9	Тема 9. Прикладная зоопсихология	7	1	1	н/н		5	Письменный конспект, устный опрос, презентация
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	2				2		
	Контактная работа (консультации)	10				10		
	Итого:	72	6	4		7	50	

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЗООПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований.

Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. История зоопсихологических исследований.
2. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
3. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
5. Характеристика элементарной сенсорной психики.
6. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
7. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).

РАЗДЕЛ 2. ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАУЧЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

Тема 3. Инстинктивное поведение животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни животных и психика.
2. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
3. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
4. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
5. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного акта поведения.
7. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
8. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте.
9. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
10. Структура инстинктивного поведения.
11. Гидравлическая модель К. Лоренца.
12. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
13. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения.
14. Инстинктивные движения и таксисы.

Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
2. Общая характеристика процесса научения.
3. Импринтинг – специфическое научение.
4. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
5. Оперантное научение. Дрессировка.
6. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.

7. Имитационное научение, подражание.
8. Процесс научения. Его значение.
9. Понятие навыка. Навыки.
10. Методы выработки навыков.
11. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
12. Научение и общение. Подражание у животных.
13. Научение на разных этапах поведенческого акта.

Тема 5. Элементарное мышление животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
2. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
3. Способности животных к символизации.
4. Элементы сознания у животных.
5. Определение мышления и интеллекта человека
6. Мышление человека и рассудочная деятельность животных
7. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания
8. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским
9. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче
10. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения
11. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов
12. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик
13. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию
14. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Тема 6. Общественное поведение животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы сообществ животных.
2. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
3. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
4. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
5. Комфортное поведение.
6. Половое поведение.
7. Оборонительное поведение.
8. Агрессивное поведение.
9. Территориальное поведение.
10. Родительское поведение.
11. Социальное (групповое поведение).
12. Исследовательское поведение.

Тема 7. Коммуникация и язык животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Альтруистическое поведение: генетическая обусловленность или научение.
2. Коммуникация в животной среде.
3. Функции коммуникации.
4. Виды коммуникации:
 - химическая,
 - оптическая,
 - электрическая
 - механическая (акустическая, тактильная, вибрационная)
5. Современные исследования коммуникации животных

РАЗДЕЛ 3. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЗООПСИХОЛОГИЯ

Тема 8. Сравнительная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная психология территориального поведения.
2. Сравнительная психология полового неравенства.
3. Психология ритуалов поведения.
4. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
5. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
6. Биоэтика и поведение человека.
7. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
8. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
9. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
10. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
11. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
12. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
13. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
14. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
15. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
16. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.

Тема 9. Прикладная зоопсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Значение зоопсихологии для сельскохозяйственной деятельности.
2. Терапевтическое значение зоопсихологии
3. Значение зоопсихологии для медицинской практики
4. Значение зоопсихологии для решения проблемы происхождения человека
5. Роль зоопсихологии в педагогической психологии
6. Значение зоопсихологии для психологической науки
7. Поле деятельности зоопсихолога

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Зоопсихология (сравнительная психология)» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии,

выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.
2.	Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.
3.	Тема 3. Инстинктивное поведение животных..
4.	Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.
5.	Тема 5. Элементарное мышление животных.
6.	Тема 6. Общественное поведение животных.
7.	Тема 7. Коммуникация и язык животных.
8.	Тема 8. Сравнительная психология.
9.	Тема 9. Прикладная зоопсихология

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов					
		очная форма					
		Всего ср	в том числе				
№	1		чт	чдл	пд	пспл	рз
1.	Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.	6	1	2	1	1	1
2.	Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.	5	1	1	1	1	1
3.	Тема 3. Инстинктивное поведение животных..	5	1	1	1	1	1
4.	Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	5	1	1	1	1	1
5.	Тема 5. Элементарное мышление животных.	6	1	2	1	1	1
6.	Тема 6. Общественное поведение животных.	6	1	2	1	1	1
7.	Тема 7. Коммуникация и язык животных.	5	1	1	1	1	1
8.	Тема 8. Сравнительная психология.	6	1	2	1	1	1
9.	Тема 9. Прикладная зоопсихология	5	1	1	1	1	1
Всего		50	10	13	9	9	9

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту

1. Прикладное значение зоопсихологии
2. Поле деятельности зоопсихолога
3. Сравнительная психология территориального поведения.
4. Сравнительная психология полового неравенства.
5. Сравнительная психология ритуалов поведения.
6. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
7. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
8. Биоэтика и поведение человека.
9. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
10. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
11. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
12. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
13. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
14. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
15. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
16. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
17. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
18. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
19. Альтруистическое поведение: генетическая обусловленность или научение.
20. Коммуникация в животной среде. Функции коммуникации.
21. Виды коммуникации животных
22. Современные исследования коммуникации животных
23. Типы сообществ животных.
24. Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания.
25. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
26. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
27. Виды поведения животных и их краткая характеристика
28. Методики изучения рассудочной деятельности животных
29. Роль рассудочной деятельности в поведении животных
30. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
31. Определение мышления и интеллекта человека
32. Мышление человека и рассудочная деятельность животных
33. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
34. Общая характеристика процесса научения. Импринтинг – специфическое научение.
35. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
36. Оперантное научение. Дрессировка.
37. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
38. Процесс научения. Его значение. Имитационное научение, подражание.
39. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
40. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
41. Научение и общение. Подражание у животных. Научение на разных этапах поведенческого акта.
42. Образ жизни животных и психика.
43. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.

44. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
45. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
46. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
47. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте.
48. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
49. Структура инстинктивного поведения.
50. Гидравлическая модель К. Лоренца.
51. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
52. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения.
53. Инстинктивные движения и таксисы.
54. История зоопсихологических исследований.
55. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
56. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
57. Характеристика элементарной сенсорной психики.
58. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
59. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
60. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
61. Зоопсихология в системе современного естествознания.
62. Основные направления в изучении поведения животных

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гагарин А.В. Зоопсихология и сравнительная психология: конспекты лекций и материалы для самостоятельной подготовки к итоговому тестированию / А.В.Гагарин. – Москва, 2012.– [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Ki9/2wyMQAzvF		+
О.2.	Гроголева О.Ю. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методическое пособие/ О.Ю. Гроголева. – Омск: Омск.гос.ун-т, 2010. – 54с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3THV/4beGdn8RE		+
О.3.	Лорус Д. М., Милн М. Чувства животных и человека: учебное пособие. Д.М.Лорус, М. Милн. - Москва: Мир, 2009.--147 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4GB1/2R4fm14yY		+
О.4.	Рожкова А.П. Зоопсихология психология и сравнительная психология: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/33Dq/26Hi4eGhX		+
О.5.	Эспинас А.В. Социальная жизнь животных: Опыт сравнительной психологии. / А.В. Эспинас. - Пер. с фр. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2012. – 320 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/axKq/2617zwatx		+
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Часть 1 / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/54zx/2kJTP8xcC .	1	+
Д.2.	Зорина З. А. Полетаева И. И. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. -320с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BENC/fizNadpjq	1	+

Д.3.	Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Физиология и этология животных / Под ред. докт. биол. наук. проф. В.И. Максимова. – М.: Колос С. 2012. – 605 с., л. Ил.: (Учебники и учеб. пособия для студентов высш.учебн.заведений). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/43gS/5qKCXMRYE	1	+
Д.4.	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология».К.Э.Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Ax5/5xtJmDDgF		+
Д.5.	Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 323 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.		+
Д.6.	Жумагалиева Б.К. Лекции по зоопсихологии: Учебное пособие / Б.К.Жумагалиева; ВКГУ. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 2003. – 116 с.		+
Д.7.	Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. / Д.Мак-Фарленд. пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 520 с.		+
Д.8.	Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. – 98 с.		+
Всего наименований: 8 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	http://psyberia.ru/work/etology (анималотерапия, зоопсихология, этология)		+
П.2.	Современная зарубежная психология – научный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml		+
П.3.	Архив журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.voppsy.ru/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
---	--------------

Э.1.	Курс лекций по сравнительной психологии (зоопсихология). http://works.tagefers.ru/70/100225/index.html
Э.2.	Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychlib.ru/
Э.3.	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействию развития психической культуры.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psylib.ukrweb.net/
Э.4.	Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychology.ru/
Э.5	Видеокурс зоопсихологии (сравнительной психологии): https://www.youtube.com/watch?v=DNW51MV2zRo&list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&index=101
Э.6	Видеокурс зоопсихологии (сравнительной психологии): https://ru.coursera.org/learn/zoopsikhologiya
Э.7	Видеокурс зоопсихологии (сравнительной психологии): http://univertv.ru/video/psihologiya/zoopsihologiya_sravnitelnaya_psihologiya/kurs_lekcij_zoopsihologiya_i_sravnitelnaya_psihologiya/?mark=all
Э.8	Сайт Психологического института РАО- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.pirao.ru

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Емец И.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Зоопсихология (сравнительная психология)» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Емец И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Зоопсихология (сравнительная психология)» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-6/ПК-6.1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий 1</i>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий ; закономерности функционирования и развития психики в фило-социо- и онтогенезе	анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека; анализа психических процессов, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	не зачтено		зачтено		
			умение		
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии	ПК-6	ПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, рефераты	В течение семестра
Раздел 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных	ПК-6	ПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, рефераты	В течение семестра
Раздел 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология	ПК-6	ПК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, рефераты	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на	«отлично»

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

		недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но

умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это

ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Зоопсихология (сравнительная психология)»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Зоопсихология (сравнительная психология)» дисциплины является формирование у магистрантов научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), ее структуре, возникновении, механизмах и динамики развития в процессе эволюции, а так же ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований;
- изучение основных современных направлений дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе.
- познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями, являющимися предысторией разума человека.
- изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- изучение взаимоотношений психики и мозга;
- использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Антропология», «Психофизиология», «Анатомия и эволюция нервной системы человека», «Общая психология» «Основы биологии и генетики человека и др.

Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса». Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» предшествует и является основой для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология (сравнительная психология)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6. <i>Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.</i>	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Знания: базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий ; закономерностей функционирования и развития психики в фило- социо- и онтогенезе Умения: анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Навыки: экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека; анализа психических процессов, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе

5. Основные разделы дисциплины

Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуля) _____

(название дисциплины, модуля)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи